

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Психология»

для обучающихся 10 классов

Пояснительная записка

Преподавание курса психологии в школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в развитом гражданском обществе и правовом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа элективных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5 – 11-х классов.

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать творческим, ответственным. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Существует особый тип результатов образования, связанный с процессом социализации учащихся. Одной из основных её задач является перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Рабочая программа ориентирована на использование следующей учебной литературы и пособий:

Основные пособия для учащихся

1. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой (X класс). — М.: Народное образование, 2021.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019.
3. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник - Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015.
4. А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова Социальная психология. - М.: Юнити-Дана, 2015

Электронные ресурсы для учащихся:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

Литература для учителя:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 2016.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 2021.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интер, 2016.
4. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. — М.: Знание, 2022.
5. Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач-проб для учащихся средней школы. — Ярославль: ИРО, 2021.

6. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. — М.: РИПКРО, 2016.
7. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. — 2015, № 8.
8. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьника. — Ярославль: ИРО, 2021.
9. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. — М.: Народное образование, 2019.
10. Селевко Г.К. Что такое технология саморазвития школьников? // Народное образование. — 2000. № 9.
11. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). — М.: Народное образование, 2021.
12. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой (X класс). — М.: Народное образование, 2021.

Программа элективного курса предназначена для учащихся психолого-педагогического класса, изучающего основы общей психологии и социальной психологии. Вид элективного курса – предметный. Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа разработана для 10 класса.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана обеспечить реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования.

Также, программа курса позволяет акцентировать внимание школьников на задачах самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Организация внешней части образовательного процесса (воспитания) должна способствовать появлению у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего такие элементы:

- собирание своего образа «Я»: способности, возможности, умения и др. качества;
- осознание своих проблем и определение направления развития;
- устремленность к решению задач и проблем;
- самоконтроль, критический самоанализ и рефлексия своих успехов и неудач;
- умение корректировать программу своих действий;

Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем.

Целевые установки курса:

способствовать развитию у подростков готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания и ранней профессиональной ориентации ; развитие креативных способностей и социального творчества.

Итоговая оценка – зачет: выставляется по результатам промежуточного контроля, также, результатом данного курса предполагается реализация социального проекта учащимися.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы:

Программа разделена на 5 разделов:

Раздел 1. Психология и социальная психология как научная дисциплина (3 часа)

Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения (10 часов)

Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений (5 часов)

Раздел 4. Психология личности. Личность и группа (10 часов)

Раздел 5. Исследования в области психологии и социологии (6 часов)

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
	Раздел 1. Психология и социальная психология как научная дисциплина	3			
1	Предмет психологии и социальной психологии		1		вводная лекция практикум (входной контроль)

2	История формирования социально-психологических идей		1		лекция семинар практикум
3	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования		1		лекция семинар практикум
	Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения	10			
4	Общение в системе межличностных и общественных отношений		1		лекция семинар практикум
5	Общение как обмен информацией		1		лекция семинар практикум
6	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.			1	лекция семинар практикум
7	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия		1		лекция семинар практикум
8	Общение как взаимодействие			1	тематический контроль (эссе)
9	Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.		1		лекция семинар практикум
10	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта			1	лекция семинар практикум
11	Общение как межличностная перцепция		1		лекция семинар практикум
12	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.			1	лекция семинар практикум
13	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.		1		лекция семинар практикум
	Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений	5			
14	Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп.		1		лекция семинар практикум
15	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе.		1		лекция семинар практикум
16	Экспериментальные исследования динамических процессов.		1		лекция семинар практикум
17	Психология межгрупповых отношений			1	тематический контроль (эссе)
18	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.		1		лекция семинар практикум
	Раздел 4. Психология личности. Личность и группа.	10			
19	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности		1		лекция семинар практикум
20	Концепция личности в социальной психологии. Социально-		1		лекция семинар практикум

	психологические характеристики личности.				
21	Социально-психологические характеристики личности.			1	лекция семинар практикум
22	Проблема социализации в социальной психологии		1		лекция семинар практикум
23	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации.		1		лекция семинар практикум
24	Сферы, этапы, институты социализации.			1	лекция семинар практикум
25	Социальная идентичность.			1	лекция семинар практикум
26	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.		1		лекция семинар практикум
27	Социальная установка.			1	лекция семинар практикум
28	Определение, структура и функции аттитюда.		1		тематический контроль (эссе)
	Раздел 5. Исследования в области психологии и социологии.	6			
29	Экспериментальные исследования.		1		лекция семинар практикум
30	Исследования иерархической структуры личностных диспозиций			1	лекция семинар практикум
31	Исследования взаимодействия личности и группы			1	лекция семинар практикум
32	Исследования эмпатии.		1		лекция семинар практикум
32	Толерантность в отношениях с людьми.	34	21	13	лекция семинар практикум
34	Итоговое занятие.				итоговый контроль зачёт

5. Календарно – тематический план

№ п\	Тема урока	Кол час	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	План срок	Факт срок проведения	Примечание
1.	Предмет общей и социальной психологии	1	вводная лекция	Уметь определять предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения.		01-04.09		
2.	История формирования социально-психологических идей	1	лекция	Определять области решения задач социальной психологии.	Текущ. Домашнее задание	07-11.09		

3.	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования	1	лекция	Познакомиться с методологией и методами социально-психологического исследования.	Текущ. Домашнее задание	16-20.09		
4.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	1	лекция	Сформировать понятие потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении. Сформировать представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.	Текущ. Домашнее задание	23-27.09		
5.	Общение как обмен информацией	1	лекция	Уметь правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.	Текущ. Домашнее задание	30.09-04.10		
6.	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.	1	практикум		Текущ. Домашнее задание	07-11.10		
7.	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия	1	лекция	Освоить навыки в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата.	Текущ. Домашнее задание	14-18.10		
8.	Общение как взаимодействие	1	практикум	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Текущ. Домашнее задание	21-26.10		

9.	Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.	1	лекция	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Текущ. Домашнее задание	05-08.11		
10	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта	1	практикум	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Текущ. Домашнее задание	11-15.11		
11	Общение как межличностная перцепция	1	лекция	Научиться определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях.	Текущ. Домашнее задание	18-22.11		
12	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.	1	практикум	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Текущ. Домашнее задание	25-29.11		
13	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.	1	лекция	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Текущ. Домашнее задание	02-06.12		
14	Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп.	1	лекция	Уметь определять психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов.	Текущ. Домашнее задание	09-13.12		
15	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе.	1	практикум	Обсуждать и высказывать мнение по вопросам формирования коллектива, по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат	Текущ. Домашнее задание	16-20.12		

				коллектива.				
16	Экспериментальные исследования динамических процессов.	1	лекция	<p>Пользоваться смысловым чтением.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Текущ. Домашнее задание			
17	Психология межгрупповых отношений	1	практикум	Уметь выделять особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.	Текущ. Домашнее задание			
18	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.	1	лекция	Сформировать представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.	Текущ. Домашнее задание	23-27.12		
19	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности	1	лекция	Применять на практике знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми.	Текущ. Домашнее задание	13-17.01		
20	Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.	1	практикум	<p>Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.</p> <p>Осознавать роли основных психических процессов в понимании другого человека.</p>	Текущ. Домашнее задание	20-24.01		
21	Социально-психологические характеристики личности.	1	лекция	Уметь применять знания социальной психологии к организации собственной деятельности в коллективе, толерантному отношению к	промежуточный контроль	31.03-04.		

				социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в коллективах.		04		
22	Проблема социализации в социальной психологии	1	практикум		Текущ. Домашнее задание			
23	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации.	1	лекция	Уметь применять знания социальной психологии к организации собственной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в коллективах.	Текущ. Домашнее задание	07-11.04		
24	Сферы, этапы, институты социализации.	1	лекция		Текущ. Домашнее задание	14-18.04		
25	Социальная идентичность.	1	практикум	Понимать роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.	Текущ. Домашнее задание	21-25.04		
26	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	1	лекция		Текущ. Домашнее задание	28.04-01.05		
27	Социальная установка.	1	практикум		Текущ. Домашнее задание			
28	Определение, структура и функции аттитюда	1	практикум		Текущ. Домашнее задание			
29	Экспериментальные исследования.	1	лекция	Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Текущ. Домашнее задание	04-08.05		

30	Иерархическая структура личностных диспозиций	1		<p>познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Текущ. Домашне е задание			
31	Личность в группе	1			Текущ. Домашне е задание			
32	Чувство эмпатии.	1		Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущ. Домашне е задание			
33	Толерантность в отношениях с людьми.	1	практикум	Понимать роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.	Текущ. Домашне е задание	11- 15. 05		
34	Итоговое занятие.	1	практикум		зачёт	18- 22. 05		

